Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: : tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора О.А. Кольцова

ГБОУ Школа-интернат №5
Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5
Дата: 2025.10.09 21:24:53 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса **«Русский язык»**

(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

класса **4В (вариант 2.2, второй год обучения)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Аверьяновой Елены Николаевны**

Срок реализации программы: **1 год (2025 – 2026 учебный год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- Ознакомление обучающиеся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающиеся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- Создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников также играет особую роль и входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с нарушением слуха.

В ППО входят все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников с нарушением слуха таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается детям в разных видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при

постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы-интерната № 5 на изучение предмета «Русский язык» в 4В классе (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) отводится 136 ч (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	31	31
3 четверть	44	43
4 четверть	28	28
Итого:	**136 часов**	**134 часа**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (письму)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- е *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочекзамочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и мён существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Личные местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами. Глагол. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение изученного за год.

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение сложными предложениями.

Первая четверть

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное»: *дом старого лесника, стакан горячей воды);* материал, из которого изготовлен предмет («существительное + *из* + прилагательное + существительное»: *ваза из зеленого стекла);* пространственные отношения («глагол + *из* + прилагательное + существительное»: *достает из почтового ящика);* отрицание (отсутствие) *(«без, нет* + прилагательное + существительное»: *без горячей воды).*

Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («глагол + прилагательное + существительное»: *пишет старшему брату);* пространственные отношения («глагол + *к* + прилагательное + существительное»: *подъехал к заводскому гаражу).*

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: *вяжет шерстяную кофту);* пространственные отношения («глагол + *в, на, под, за* + прилагательное + существительное»: *ставит в стеклянную вазу).*

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия («глагол + прилагательное + существительное»: *покрасил масляной краской);* сопутствующий

предмет («существительное + *с* + прилагательное + существительное»: *чай с вишневым вареньем);* пространственные отношения («глагол + *над, перед, под, за* + прилагательное + существительное»: *стоят перед новым домом).*

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Вторая четверть

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *в, на* + прилагательное + существительное»: *стоит на зеленой лужайке);* косвенный объект (« глагол + о *(об)* + прилагательное + существительное»: *вспоминали* о *теплой погоде).*

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, ие.*

Употребление в связной речи сложных предложений: указывающих на местонахождение предмета *(Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни);* характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам *(Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила);* выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия *(Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая);* возможности (невозможности) действия *(Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные);* необходимости (отрицания) действия *(Надо зажечь свет, потому что уже темно);* знания (умения), незнания (неумения) чего-либо *(Витя не умеет писать, потому что он маленький);* причинные отношения между явлениями и предметами *(Снег тает, потому что стало тепло)*

Третья четверть

Практическое овладение падежными формами личных местоимений Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»: родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у);* дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по);* винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под);*

творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над,* с, *за, под);* предложный падеж (словосочетания с предлогами *на, во (об);* обобщение по разделу.

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих: цель или назначение действия *(Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину);* противопоставление с союзами *а, но (На улице тем*но, *а в помещении холодно).*

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов. Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершенное действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы на *-ся (-сь);* их правописание и правильное произношение. Частица *не* с глаголами.

Четвертая четверть

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место или направление действия со словами *где, куда, откуда (Коля побежал туда, где играли дети);* сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. С союзами *что, как: Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут);* мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед);* совпадение действий во времени с союзами *когда, пока (Когда* я *был в школе, приехал отец);* разновременность действий с союзами *когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали);* обусловленность действия с союзом *если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес).*

Сведения по грамматике и правописанию

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах.

Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Повторение пройденного за год материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

части слова - корень, окончание, приставку, суффикс; части речи - имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

Обучающиеся должны **уметь:** составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; производить фонетический разбор слов; производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно писать тексты, включающие изученные орфограммы (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов;
- производить разбор сова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	124	120	5
2	Чистописание	часть урока		
3	Итоговое повторение	10	9	1
		134	129	5

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

I четверть		**II четверть**	
Звуки	**Цель**	**Звуки**	**Цель**
И	автоматизация	Р-Л-Н *слитность, речевое дыхание*	дифференциация
И - Ы *безударный гласный*	дифференциация	Ф-В, ФЬ-ВЬ *звонкие согласные на конце слов*	дифференциация
Н – Т - Д	дифференциация	Т-ТЬ	дифференциация
Л – Н - М	дифференциация	Д-ДЬ *непроизносимые согласные*	дифференциация
Л - ЛЬ *двойные согласные*	автоматизация	С	автоматизация
Н - НЬ	дифференциация	С--СЬ *работа над темпом*	дифференциация
Р - РЬ	дифференциация	З *звонкие согласные перед глухими*	автоматизация

III четверть		**IV четверть**	
Звуки	**Цель**	**Звуки**	**Цель**
З – ЗЬ	дифференциация	Ч *интонация*	автоматизация
З - С	дифференциация	Ч-Ш	дифференциация
работа над темпом	дифференциация	Щ-Ш *интонация*	дифференциация
Ш	автоматизация	Ч-Ц *логическое ударение*	дифференциация
Ш - С *интонация*	дифференциация	Ш-Ч-Щ *интонация*	дифференциация
Ж *логическое ударение*	автоматизация	Ш-Ж-Ч *интонация*	дифференциация
Ж - Ш *ши, жи*	автоматизация	Ц-С-З	дифференциация
Ж - З *звонкие согласные на конце слов*	дифференциация	З-Ж-Ш	дифференциация
Ш-Ж-С *интонация*	дифференциация		
Ц *тся-ться*	автоматизация		
Ц - С	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА
(«Изучаем школьные предметы»)

5 класс	1. Имена прилагательные отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? и обозначают разные признаки предметов: цвет, форму, вкус, размер, материал и др. Прилагательные в предложении всегда связаны с существительными. 2. Имена прилагательные изменяются по родам (числам, падежам, склоняются). Прилагательное стоит в том же роде, что и существительное, с которым оно связано. 3. Придаточные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО отвечают на вопросы ПОЧЕМУ? ИЗ-ЗА ЧЕГО? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ? Эти предложения всегда стоят после главного. 4. Слова я, ты, он, она, они, мы, вы называются местоимениями. Местоимения указывают на предметы, но не называют их. 5. Предлоги с местоимениями, как и с другими словами, пишутся раздельно. 6. В сложных предложениях перед союзом И ставится запятая. 7. Глаголы обозначают действия, которые происходят сейчас (были раньше, будут потом). 8. НЕ с глаголами пишется отдельно.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2023
	Тетради на печатной основе	**Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)**
1	Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс, в 2-х частях.	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1	"Русский язык. 4 класс. Раздаточный материал. ФГОС" В.П. Канакина

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492
5.	Я класс https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «**Развитие речи»**
в 4В классе (в.2.2)
на 20**25** - 20**26** учебный год

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
I четверть (32ч)					
Повторение в начале года (7ч)					
1	День Знаний	1		1.09	
2	Слово, предложение, текст	1		02.09	
3	Главные и второстепенные члены предложения	1		3.09	https://m.edsoo.ru
4 5	Склонение имен существительных	2		4.09 8.09	https://m.edsoo.ru
6 7	Состав слова	2		9.09 10.09	https://m.edsoo.ru
8	Входящая **контрольная работа №1**	1	1	11.09	
9	Работа над ошибками	1		15.09	
Имя прилагательное (29ч)					
10	Роль имен прилагательных в языке	1		16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/conspect/
11 12	Род и число имен прилагательных	2		17.09 18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/conspect/204543/
13	Падеж имени прилагательного	1		22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
14	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч.	1		23.09	https://m.edsoo.ru
15	Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных	1		24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
16	Именительный падеж имен прилагательных ед.ч. м.р. и ср.р.	1		25.09	https://m.edsoo.ru
17 18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч.	2		29.09 30.09	https://m.edsoo.ru
19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.	1		1.10	https://m.edsoo.ru
20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч.	1		2.10	https://m.edsoo.ru
21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. мн.ч.	1		6.10	https://m.edsoo.ru
22 23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч.	2		7.10 8.10	https://m.edsoo.ru
24	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.	1		9.10	https://m.edsoo.ru
25	**Контрольная работа №2**	1	1	13.10	
26	Работа над ошибками	1		14.10	
27 28	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. ед.ч.	2		15.10 16.10	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
29	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. мн.ч.	1		20.10	https://m.edsoo.ru
30 31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2		21.10 22.10	https://m.edsoo.ru
32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	1		23.10	https://m.edsoo.ru
II четверть (32ч)					
33 34	Употребление в речи прилагательных в П.п. ед.ч.	2		5.11 6.11	https://m.edsoo.ru
35	Употребление в речи прилагательных в П.п. мн.ч.	1		10.11	https://m.edsoo.ru
36 37	Значение имени прилагательного	2		11.11 12.11	https://m.edsoo.ru
38 39 40 41	Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	4		13.11 17.11 18.11 19.11	https://m.edsoo.ru
42	Проверочная работа	1	1	20.11	
43	Работа над ошибками	1		24.11	
Сложные предложения (14ч)					
44 45	Употребление в речи сложных предложений, указывающих на	4		25.11 26.11	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
46 47	местоположение предмета			27.11 1.12	
48 49 50 51	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам	4		2.12 3.12 4.12 8.12	https://m.edsoo.ru
52 53 54 55	Употребление в речи сложных предложений, выражающих причину желательности	4		9.12 10.12 11.12 15.12	https://m.edsoo.ru
56	**Контрольная работа №3**	1	1	16.12	
57	Работа над ошибками	1		17.12	
58 59	Употребление в речи сложных предложений	2		18.12 22.12	https://m.edsoo.ru
Местоимение (26ч)					
60	Роль местоимений в речи	1		23.12	https://m.edsoo.ru
61 62 63 64	Личные местоимения	3		24.12 25.12 29.12 30.12	https://m.edsoo.ru
III четверть (42ч)					
65 66	Местоимения ед. и мн. ч. Изменение по родам	3		12.01 13.01	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
67				14.01	
68 69 70 71	Склонение местоимений	4		15.01 19.01 20.01 21.01	https://m.edsoo.ru
72 73	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение в Р.п.»	2		22.01 26.01	https://m.edsoo.ru
74 75	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение в Д.п.»	2		27.01 28.01	https://m.edsoo.ru
76 77	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение в В.п.»	2		29.01 2.02	https://m.edsoo.ru
78 79	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение в Т.п.»	2		3.02 4.02	https://m.edsoo.ru
80 81	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение в П.п.».	2		5.02 9.02	https://m.edsoo.ru
82 83 84	Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия	3		10.02 11.02 12.02	https://m.edsoo.ru
85	Употребление сложных	2		16.02	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
86	предложений, выражающих противопоставление			17.02	
87	Проверочная работа	1		18.02	
88	Работа над ошибками	1		19.02	
Глагол (32 ч)					
89	Роль глаголов в языке	1		24.02	https://m.edsoo.ru
90 91 92	Видовые различия глаголов	3		25.02 26.02 2.03	https://m.edsoo.ru
93 94 95	Частица НЕ с глаголами	3		3.03 4.03 5.03	https://m.edsoo.ru
96 97	Глаголы изменяются по числам	2		10.03 11.03	https://m.edsoo.ru
98 99	Неопределенная форма глагола	2		12.03 16.03	https://m.edsoo.ru
100	**Контрольная работа №4**	1	1	17.03	
101	Работа над ошибками	1		18.03	
102 103 104	Время глагола	3		19.03 23.03 24.03	https://m.edsoo.ru
105	Изменение глаголов по временам	2		25.03	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
106				26.03	
IV четверть (28ч)					
107 108	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами прошедшего времени	2		6.04 7.04	https://m.edsoo.ru
109 110	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами настоящего времени	2		8.04 9.04	https://m.edsoo.ru
111 112	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами будущего времени	2		13.04 14.04	https://m.edsoo.ru
113	Проверочная работа	1	1	15.04	
114	Работа над ошибками	1		16.04	
115 116 117	Спряжение глагола. I, II спряжение глаголов	3		20.04 21.04 22.04	https://m.edsoo.ru
118 119	Правописание глаголов	2		23.04 27.04	https://m.edsoo.ru
120 121	Правописание возвратных глаголов	2		28.04 29.04	https://m.edsoo.ru
122 123 124	Состав слова. Однокоренные слова	3		30.04 6.05 7.05	https://m.edsoo.ru

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
125 126	Повторение в конце года	2		8.05 12.05	https://m.edsoo.ru
127	**Контрольная работа №5**	1	1	13.05	
128	Работа над ошибками	1		14.05	
129 130 131 132 133 134	Повторение в конце года	6		18.05 19.05 20.05 21.05 25.05 26.05	https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134			